

Принято

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 32»

Протокол №1 от 03.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 32»

М.М. Гибазова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 32 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	2
2. Пояснительная записка.....	5
3. Характеристика текущего состояния МБДОУ «Детский сад № 32».....	6
4. Анализ потенциала развития ДОО.....	7
5. Проблемно-ориентированный анализ внешней среды ДОО.....	22
6. Концептуальные основы развития ДОО.....	25
7. Механизм реализации Программы развития.....	34
8. Проекты Программы развития.....	36
8.1.Проект «Социально-коммуникативное развитие дошкольника средствами музейной педагогики».....	36
8.2. Проект «Тьюторское сопровождение педагогов ДОО как эффективное средство повышения качества образования».....	39
8.3. Проект «Развитие билингвального компонента образования и воспитания».....	41
9. Допущения и риски при реализации Программы развития ДОО.....	46

1. Паспорт программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт
Основания для разработки программы	· Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. · Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. · Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». · Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). · Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; · Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; · Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); · Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с

	ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) Устав МБДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида».
Цели программы	Определить стратегию развития МБДОУ №32 в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
Задачи программы	- Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом реализации ФОП ДО, ФГОС ДО. - Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. - Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации - Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. - Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Срок и этапы реализации программы	С 2023 года по 2027 год – 4 года
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Модернизация образовательного процесса на основе: - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ; - изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг; - повышение качества билингвального воспитания и образования дошкольников; - улучшение материально-технической базы, способствующей билингвальному воспитанию и образованию дошкольников.

Система организации контроля и информационной открытости реализации программы	Контроль исполнения Программы развития ДОО осуществляет администрация МБДОУ № 32. Администрация и педагогический коллектив несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.
Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства (доходы от оказания платных образовательных услуг)
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Гибазова Миляуша Миннахматовна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 32» тел. 261-30-75 e-mail: mbdou32@mail.ru
Сайт ДОУ	https://edu.tatar.ru/priv/page522844.htm

2. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 32» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Разработка программы развития МБДОУ № 32 предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО комбинированного вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого и психоречевого развития.
- Создание эффективной системы билингвального образования на основе внедрения инновационных технологий обучения детей татарскому языку
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОО.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОО.

3. Характеристика текущего состояния

МБДОУ «Детский сад № 32» Приволжского района г. Казани

Наименование учреждения:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 32 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани (МБДОУ «Детский сад № 32)
Учредитель	Муниципальное образование г. Казани
Руководитель детского сада:	Гибазова Миляуша Миннахматовна
Юридический адрес:	420110 РТ г. Казань ул. Проспект Победы 58а
Фактический адрес:	420110 РТ г. Казань ул. Проспект Победы 58а
Дата основания детского сада:	09.12.2011
Дата государственной регистрации:	09.12.2011
Лицензия на образовательную деятельность	серия 16 Л 01 № 001937, регистрационный номер 6138 от 30 марта 2015 г., Приложение № 1 к Лицензии Серия 16 П 01 № 0003784 выдана Министерством образования Республики Татарстан (приказ МО и Н РТ № 2123/15 от 30 марта 2015 г.)
Лицензия на медицинскую деятельность	Лицензия № ЛО-16-01-003763 от 13.11.2014г. Серия ЛО-01 0004659, Приложение к Лицензии Серия ЛО-01 0013570 (Приказ МЗ РТ от 13.11.2014 № 2034)
Режим работы учреждения	МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30ч до 18.00ч, суббота, воскресенье – выходные дни
Количество групп	10
Виды групп	- 4 группы логопедические - 1 группа с воспитанием и обучением на родном (татарском) языке - 5 групп общеразвивающего вида для детей от 3 до 7 лет

4. Анализ потенциала развития ДОО

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по основной

общеобразовательной программе дошкольного образования и адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы.

Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 3023,8 кв.м. Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы, цветники, огород. Имеется 10 детских площадок с малыми формами и теневыми навесами, спортивная площадка, «зеленая зона», цветники. Вблизи детского сада расположены: средние общеобразовательные школы № 68, № 21; городская детская поликлиника №10, городская поликлиника № 21. В учреждении имеется современная информационно-техническая база (выход в Интернет, электронная почта).

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям федеральных государственных документов и Направлены на обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей, всестороннего развития, реализацию и выполнение программы обучения и оздоровления детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом этнокультурного регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей;

Поддержание, укрепление и обновление МТБ детского сада осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетной деятельности. Для осуществления разносторонней образовательной деятельности дошкольная организация укомплектована оргтехникой и ТСО: для осуществления делопроизводства, оптимизации образовательного процесса в пользовании у педагогов и сотрудников имеется 13 ноутбуков и 5 компьютеров, 1 музыкальный центр, 4 переносных экрана, 4 мультимедийных проектора, 2 м/м планшета. Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям программы, художественной литературой, периодическими изданиями, наглядно-дидактическими пособиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП.

Кухня (пищеблок) и прачечная расположены на первом этаже здания. Помещения оснащены необходимым оборудованием, которые находятся в удовлетворительном рабочем состоянии. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", на основе десятидневного меню согласованного с Департаментом по питанию ИК МО г. Казани и утвержденного заведующим Медицинский блок состоит из изолятора, процедурного кабинета, кабинета врача.

Прогулочные участки находятся в удовлетворительном состоянии, обеспечивают потребность детей в развитии двигательной активности, игровой деятельности, способствуют решению задач физического, познавательного развития, трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Для безопасного пребывания детей детский сад оснащен средствами безопасности:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Установлены камеры видео наблюдения по периметру здания и внутри ДОУ- 8 шт.

3. Организация связи – телефон, определитель номера.
4. Организация пропускного режима – магнитные замки на входных дверях и магнитные ключи к ним.
5. АПС
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
10. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа.
11. Оформлены паспорта безопасности (дорожной, пожарной, антитеррористической, охраны полицией).

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Списочный состав, из них:	275 человек
от 3-х лет старше	6 групп – 219 человек
логопедические группы	4 группы – 56 человек

Социальный паспорт семей воспитанников

Характеристика семей по составу.

состав семей	кол-во семей	процент от общего кол-ва
полная	249	90,5%
неполная	26	9,5%

Характеристика семей по количеству детей

кол-во детей в семье	кол-во семей	процент от общего кол-ва
1 ребенок	115	41,8%
2 ребенка	138	50,1%
3 ребенка и более	22	8,1 %

Структура управления ДОО

Управление МБДОУ № 32 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и на основании Устава детского сада. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников и педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	функции
заведующий	Контролирует работу организации, утверждает Программу развития, штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы, и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки Программы развития и образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации инновационной деятельности.

Кадровое обеспечение

Работа с педагогами. Характеристика кадрового состава.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу детского сада осуществляют: заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог психолог, учителя-логопеды, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели, вспомогательный персонал.

Педагогов и специалистов в ДОО – 23 человека.

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1 человек

Воспитатели – 14 человека

Воспитатель по обучению татарскому языку – 1 человек

Музыкальный руководитель – 2 человека

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Педагог-психолог – 1 человек

Учитель-логопед – 3 человека

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации при ИРО РТ, К(П)ФУ, НОУ ВПО ЦСГО, используют электронную систему «Образование».

Высшее образование имеют 19 человек

Среднее специальное образование имеют 4 человека

Проходят обучение в К (П)ФУ -1 человек.

Все педагоги, не имеющие профессиональное дошкольное образование прошли курсы профессиональной переподготовки.

Стажевый показатель:

до 1 года – 1 человек

от 1 года до 3 лет – 2 человек

от 3 лет до 5 лет - 0 человек

от 5 лет до 10 лет – 6 человек

от 10 лет до 15 лет – 3 человека

от 15 лет до 20 лет – 7 человек

Более 20 лет - 4 человека

Квалификационные категории:

высшая квалификационная категория – 3 человека

первая квалификационная категория – 13 человек

без категории – 7 человек

Методическая деятельность.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности. Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных

технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях (города и района);
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;
- тьюторство;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;

Но, несмотря на достижения и позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеется и ряд проблем:

- сохранение в деятельности отдельных педагогических работников негативных стереотипов (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), наличие определенных личностных проблем (конфликтность; эмоциональная неустойчивость, отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников);
- не совсем правильное понимание частью педагогов сути происходящих в образовании изменений;
- отсутствие внутренней мотивации к инновационным переменам у отдельных педагогов.

Содержание образовательной деятельности

В соответствии с лицензией в ДОО реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка и разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✚ - Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014)

- ✚ - Законом РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016)

- ✚ - Письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан «Об эффективном внедрении новых УМК» от 29 января 2013 года № 968/13

- ✚ - Государственной программой о сохранении, изучении и развитии государственных языков РТ на 2014-2020 годы.

Основной целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Реализуется в группах общеразвивающей направленности через программы «Мир открытий» (программа авторского коллектива, научный руководитель: д.п.н. Петерсон Л.Г.) и «Мозаика» Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А., региональную образовательную программу дошкольного образования «Сёенеч – радость познания» (Автор – Р. К. Шаехова), учебно-методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски» авторов: Зариповой З.М., Кидрячевой Р.З., Шариевой Л.А. и в группе с обучением на татарском языке - учебно-методический комплект по обучению

татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», вариант 2 Ф.В. Хазратовой.

В группах комбинированной направленности через вышеперечисленные программы и «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание выпускника ДОО. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

- *физические качества* – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- *интеллектуальные качества* - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками;
- *личностные качества* - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в программе детского сада сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп в соответствии с направлениями развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Данные показатели развития ребенка становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижения детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ. Непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Разработаны диагностические карты, содержащие показатели освоения программы для каждого возраста. Карты включают анализ сформированности показателей освоения программы. На май 2017 года результаты сформированности показателей по детскому саду выглядят следующим образом:

	Показатель сформирован		Показатель в стадии формирования		Показатель не сформирован		итого
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
Уровень развития целевых ориентиров	90	36,6	155	57,4	25	6	270
Качество освоения образовательных областей	103	38,1	153	56,6	14	5,1	270

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем готовности, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Анализ содержания образования показывает, что в дошкольном учреждении соблюдается принцип комплексности, т.е. образовательный процесс, охватывает все основные направления развития ребёнка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Медицинское сопровождение оздоровительно-образовательного процесса в сотрудничестве со специалистами детской поликлиники №10.

В течение учебного года работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей проводится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Для эффективности организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья как вновь поступивших воспитанников, так и детей уже посещающих детский сад, что очень важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Медицинский персонал проводит замеры по моторной плотности физкультурных занятий и двигательной активности детей в течение дня и в течение прогулки, которые используются для улучшения работы по физическому развитию дошкольников.

Оценка деятельности МБДОУ № 32 родителями

Проводилось анкетирование 168 родителей, получены следующие результаты:

- Доля получателей услуг, удовлетворенных осведомленностью о работе дошкольных групп -89%
- Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством дошкольного образования – 74%

➤ Доля получателей услуг удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации -69%

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Реализация билингвального воспитания и образования.

Обучение русскоязычных детей татарскому языку в ДОУ ведется с использованием:

- УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по- татарски), авторы Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Исаева Р. С и др.

УМК состоит из 3-х проектов:

1. “Минем өем” (для средней группы),
2. “Уйный-уйный үсәбез” (для старшей группы),
3. “Мәктәпкә илтә юллар” (для подготовительной к школе группы).

Для работы над проектами в нашем детском саду имеется все необходимое

мультимедийное оборудование и методические пособия: проекторы, экраны, ноутбуки, CD проигрыватели, методические пособия для воспитателей, рабочие тетради для детей и родителей, аудио- и видеоматериалы, демонстрационные и раздаточные материалы. Для воспитателей разработаны: учебная программа, перспективный и тематический планы, конспекты занятий. Темы для общения выбраны с учетом возраста и интересов ребенка: для младших дошкольников – «Семья», «Игрушки», «Давайте познакомимся», в старших группах – «Магазин», «Школа и школьные принадлежности», «Поход в цирк» и другие.

Основными задачами изучения татарского языка в дошкольном возрасте является:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;
- стимулирование мотивации учения ребенка, активизация в речи слов, обозначающих предметы, признаки предмета и действие;
- развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. По современным стандартам, ребенок 4-5 лет через год должен будет знать 62 слова, к 6 годам прибавить к своему лексикону еще 46 слов, а к выпуску его словарный запас должен составить 160-162 слова. Все эти меры направляются на то, чтобы дети дошкольного возраста научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух и разговаривать на втором языке в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических

форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Весь курс обучения языку призван способствовать формированию у них навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Работа по обучению детей татарскому языку с применением мнемотехники по авторской методической разработке воспитателя по обучению татарскому языку делает этот процесс более результативным. Педагоги разработали и активно используют в своей работе дидактические игры с применением пиктограмм («Продолжи предложение», «Пятый лишний», «Подбери по смыслу», «Волшебный дом», «Волшебные знаки», «Волшебное письмо», «Волшебные часы»).

Все русскоязычные воспитатели прошли обучение по практике татарского языка и обучение в онлайн школе «Ана теле». Поэтому, владея необходимым объемом знаний, они не только закрепляют знания у детей, но и знакомят родителей своих воспитанников с проведенной работой за день, информируют о том, над чем надо поработать дома.

Традиции: проведение татарских национальных праздников Нәүрүз, Сабантуй, «Сәмбелә», «Корга боткасы», “Тукай безнең күңелләрдә”; конкурс "Татар кызы, татар малае" ; театральные постановки на татарском языке; выставки детского творчества, посвященные дню рождения Г.Тукая,; мини - музеи «Мой любимый край – Татарстан», «В гостях у сказки», «Мы разные, но дружные» и др.

Опыт показывает, что результаты обучения второму (татарскому) языку в детстве зависят от степени заинтересованности родителей в овладении детьми вторым языком. Для родителей оформляются информационные стенды с размещением материала, рассказывающего об истории и культуре народа, с языком которого знакомятся дети, регулярная информация о ходе усвоения второго языка (родители могут дополнительно заниматься дома). Методика обучения второму языку построена на принципах игры, сказки, воображения, фантазии, сравнения, соединения действия со словом, многократного повторения и обыгрывания всех изучаемых моментов. Таким образом, тематика двуязычия становится из экзотики повседневностью, т.е. является жизненно важным вопросом для современной системы дошкольного воспитания.

Одной из интересных и эффективных форм взаимодействия с родителями по билингвальному образованию является выпуск газеты «Сөенеч». Это способ психолого-педагогического просвещения семьи, информирование о жизни детского сада, так же, средство развития творческих способностей педагогов. В газете родители могут узнать о мероприятиях, проведенных в ДООУ, получить консультацию специалистов, поделиться опытом семейного воспитания, найти

занимательный материал для детей (ребусы, загадки, головоломки), получить информацию о предстоящих конкурсах.

Проблемы:

1. Утрата в татарских семьях самооценности родного языка. Дети из многих татарских семей не знают татарского языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке. В связи с этим стоит вопрос об углублении работы с родителями по развитию двуязычия в семье.

2. Недостаточное освоение детьми двух государственных языков.

3. Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс. По результатам анкетирования многие родители считают, что обучать детей татарскому языку должно только МБДОУ, так как сами родители не владеют ни языком, ни методами обучения.

4. Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов по обучению двум государственным языкам через применение современных образовательных технологий.

5. Необходимость в обеспечении билингвального компонента при формировании развивающей среды образовательного пространства МБДОУ.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

Работа по исправлению речевых дефектов проводится в логопедических группах, начиная со старшего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями логопедических групп с родителями. Коррекционное обучение основано на известных принципах общей и специальной педагогики, наиболее актуальными из них являются:

- комплексный подход;
- системность и целостность изучения ребенка;
- педагогическая конфиденциальность;
- многоуровневая дифференциация;
- новизна;
- динамичность;
- комплексность;
- интеграция

В детском саду функционирует логопедический кабинет, оснащенный необходимым материалом для работы по речевой коррекции. В групповых помещениях подобран материал для индивидуальных занятий с детьми.

С целью дальнейшего повышения результативности педпроцесса в ДОУ,

главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- создать комфортные условия обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, потребность в обучении татарского языка.
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре.

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания образовательной среды, технологий и организации образовательно-воспитательного процесса.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно - воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение ФГОС ДО);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ внутренней среды

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОО	Слабая сторона в деятельности ДОО
1	Система управления ДОО	Система управления в МБДОУ - коллегиальный орган (Педагогический Совет), который решает организационные и функциональные вопросы развития, родительский коллектив, общий трудовой коллектив.	Невысокая активность молодых педагогов. Увеличивающийся процент количества педагогов, приступивших к работе после переквалификации.

2	Предметно-развивающая среда	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом ФГОС ДО. Создание речевой среды для реализации проектов УМК «Говорим по-татарски», ЭРК.	Пересмотреть функциональность предметной среды в соответствии с ФГОС ДО.
3	Содержательное обеспечение	Накопленный практический опыт образовательной деятельности. Организация платных дополнительных услуг. Возможность выбора различных направлений в работе педагогов	Недостаточное количество внедрения в практику работы педагогов разработанных инновационных технологий.
4	Кадровое обеспечение	Стабильность педагогического коллектива. Благоприятный психологический климат. Результативность участия в мероприятиях района. Высокий кадровый потенциал, мотивация для повышения качества образования. Отлажена система повышения квалификации педагогов.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога: уровень образования, использование ИКТ технологий. Профессиональное выгорание. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.
5	Учебно-методическое обеспечение	Наличие современной методической литературы Методическая помощь педагогам и родителям (законным представителям). Наличие методической литературы по УМК, ЭРК.	Недостаточное обеспечение современной методической литературой соответствующей требованиям ФГОС
6	Материально-техническое	Оборудованные и отремонтированные	Недостаточное оснащение

	обеспечение	помещения ДОО. Наличие технической оснащённости для использования ИКТ в обучении детей и педагогов.	интерактивным оборудованием: смарт оборудованием, интерактивными досками
--	-------------	---	--

Итог - анализа потенциала развития ДОО является вывод: в настоящее время ДООУ располагает сложившейся системой педагогического сопровождения и современного обучения.

5. Проблемно-ориентированный анализ внешней среды ДОО.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ и РТ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу

и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

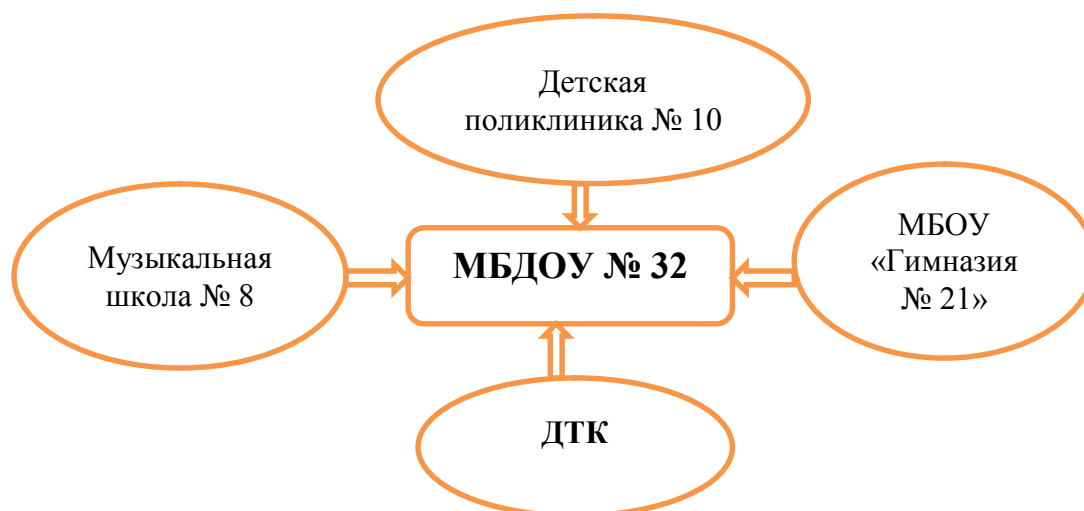
Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОО	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
•Готовность к выбору •Современное системное и проектное мышление •Коммуникативные компетенции •Толерантность •Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни •Правовая культура •Гражданская позиция •Ответственное отношение к здоровью •Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса •Преемственность •Открытость ДОО •Участие общественности в системе оценки качества образования •Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников •Инновационность •Система поддержки талантливых детей. •Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.
Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОО
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы

Анализ образовательной деятельности партнеров.



Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

6. Концептуальные основы развития ДОО

Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ «Детский сад № 32» в новое качественное состояние путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях. Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ на 2014-2017 г.г., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

Методологической основой Программы развития учреждения являются: теория культурно-исторического развития психики человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), учение о роли деятельности в развитии личности (Б.Г.

Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн,) социально-психологическая теория развития личности (Г.М.Андреева, Я.Л. Коломинский, Б.Ф.Ломов, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский и др.); психолого-педагогические исследования по проблеме исследования структуры и процессуальных характеристик детской деятельности (А.И. Донцов, А.А. Журавлев, Л.И. Уманский и др.); психолого-педагогические концепции игровой деятельности дошкольников (К. Гарви, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Д.Б. Эльконин); концепция целостного развития ребенка - дошкольника как субъекта детской деятельности и нравственного поведения (Т.П. Бабаева, М.В. Крулехт); психолого педагогические концепции социализации-индивидуализации личности (Н.Ф. Голованова, А.В. Петровский); теория психологического и педагогического проектирования образовательной среды (Т.И. Бабаева. Е.С. Заир-Бек, О.Г. Прикот, В.А. Ясвин и др.); концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (А.Г. Асмолов, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова. М.Н. Полякова и др.); личностно-ориентированное образование (Е.В. Бондаревская, В.П. Сериков, А.В. Петровский, И.С. Якиманская).

Основой инновационного движения учреждения является опора на стратегию модернизации российского дошкольного образования, которая связывает его социальные, организационные, финансово-экономические, психолого-педагогические, региональные и другие приоритеты. Результатом является образовательный продукт соответствующий реальным потребностям субъектов педагогической системы - детей и взрослых. Программа развития учреждения направлена на повышение качества дошкольного образования, поддержку основных линий развития, отвечающих своеобразию возраста (развитие воображения, образного мышления, речи и речевого общения, произвольности и др.), с учетом закономерностей возрастного становления детских видов деятельности, с приоритетами социально-личностного развития ребенка.

Основными принципами, на которых строится деятельность МБДОУ, являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- целостного развития личности каждого ребенка;
- гуманизации целей и принципов образовательной работы с детьми;
- развития профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствования образовательной среды через создание оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей;

- опережающего и адекватного реагирования на запросы основных потребителей образовательных услуг и социокультурные запросы общества;
- вовлечения родителей и общественности в управление дошкольным учреждением.

Ключевые идеи:

— Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта и развития во всех образовательных областях;

— Полное раскрытие творческого потенциала коллектива педагогов и родителей в создании доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания каждого участника образовательного процесса создавались условия для проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества. Выявленный круг противоречий в процессе аналитико-прогностического обоснования программы развития позволяет констатировать наличие широкого проблемного поля в деятельности МБДОУ. Процесс перехода МБДОУ от режима функционирования к режиму развития, рассматривается нами не просто как способ разрешения противоречий, а с точки зрения прогнозирования и проектирования перспективы дальнейшего развития учреждения. В этой связи возникает необходимость преобразования всех структурных компонентов системы.

Стратегическая цель:

совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающееся на полном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды;

2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание само ценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

4. Овладение ребенком двумя национальными языками РТ, удовлетворение этнокультурных, образовательных потребностей воспитанников различных национальностей, воспитание толерантности у детей дошкольного возраста на основе приобщения их к культуре разных народов.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровье формирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи:

- ❖ Сохранение качества воспитания и образования в ДОО
- ❖ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- ❖ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

- ❖ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- ❖ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- ❖ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
- ❖ Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОО.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОО.
- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Уровни реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный)	Ребенок, педагог, родители

уровень	
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОО
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель успешного дошкольника

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции;
2. Предпосылки к учебной деятельности;
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная;

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Из *мотивов успешности* дошкольника можно выделить:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности;

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг

Успешный дошкольник - выпускник ДОО – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Миссия дошкольного учреждения:

- по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.
- по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности ГБДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования:

- целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательноречевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Цель и задачи развития

Цель: Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
2. Использование тьюторского сопровождения педагогов как эффективного средства повышения качества образования, направленного на овладение инновационным опытом и развитие профессиональной компетентности.
3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

4. Формирование у детей дошкольного возраста социально-коммуникативных и нравственно-патриотических качеств личности, активной жизненной позиции и целостной картины мира средствами музейной педагогики.

5. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

6. Формирование личности гражданина РТ, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

7. Создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Этапы реализации программы:

1-ый этап – подготовительный (2017 г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2018-2021 г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2022г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
 - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

7. Механизм реализации Программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального

использования средств;

- участия в грантовых мероприятиях.

Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду;
- проведения инновационной и экспериментальной деятельности;

Механизмом реализации программы развития ДОО является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях

8. Проекты Программы развития.

8.1 Проект «Социально-коммуникативное развитие дошкольника средствами музейной педагогики»

Цель: создание системы работы по развитию у детей познавательной и проектно-исследовательской деятельности через организацию мини-музеев и интеграцию образовательного процесса в условиях современного ДОО, а также формирование социально-коммуникативных и нравственно-волевых качеств личности ребенка-дошкольника.

Задачи:

1. Создать в МБДОУ педагогические условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в проектно-исследовательской деятельности по созданию и организации мини-музея.
2. Формировать у детей дошкольного возраста социально-коммуникативные и нравственно-патриотические качества личности, активную жизненную позицию и целостную картину мира средствами музейной педагогики.
3. Привлекать родителей к совместным мероприятиям в проектно-исследовательской деятельности, в рамках которых они (родители) от пассивных наблюдателей педагогического процесса постепенно перейдут к позиции инициаторов и активных участников.

№	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат	ответственный
<i>1 этап Организационно-теоретический (апрель 2017 – август 2017)</i>					
1	Разработка методических документов	Изучение и анализ нормативных документов, методической литературы Составление плана работы	апрель - август 2017 июнь-август 2017	Создание нормативно-правовой базы Утверждение плана работы	старший воспитатель
2	Анализ имеющейся базы для реализации проекта	Анализ условий, способствующих реализации проекта	май-август 2017 г	Оценка условий	старший воспитатель
3	Определение состава инновационно	Формирование творческой группы	апрель 2017	Приказ об инновационной работе	старший воспитатель, заведующий

	й площадки				
4	Расширение арсенала педагогических средств, форм и методов, используемых в работе с детьми	Изучение опыта работы по направлению	апрель - август 2017	Пополнение методического материала	старший воспитатель, члены рабочей группы
5	Подбор диагностического инструментария	Подбор диагностического инструментария	апрель - август 2017	Диагностический инструментарий	старший воспитатель, педагог-психолог
2 этап – практико-ориентированный (сентябрь 2017 – май 2018)					
1	Создание условий для реализации инновационного проекта	Диагностика воспитанников 3-6 лет Планирование деятельности	сентябрь 2017 апрель 2018 сентябрь 2017	Создание ресурсно-сопровождающих материалов (пакет диагностических методик, подборки методических материалов)	старший воспитатель
2	Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с разработанным планом	Апробация системы занятий и совместной деятельности в режимных моментах	сентябрь 2017 – май 2018	Создание учебно-методических материалов	старший воспитатель, члены рабочей группы
3	Работа творческой группы	Организация заседаний творческой группы: - постановка целей и задач работы творческой группы,	Май 2017 Сентябрь 2017 Январь 2018, май 2018	Анализ работы	старший воспитатель

		распределение обязанностей в творческой группе; - анализ деятельности членов творческой группы за первый период, внесение корректив; - Сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы			
3 этап – заключительный (сентябрь 2018 – май 2019)					
1	Внедрение системы работы в практику массового детского сада	Внесение необходимых корректив в работу	сентябрь 2018 – май 2019	Методические рекомендации по организации работы	старший воспитатель, члены рабочей группы
2	Трансляция педагогического опыта работы	Организация и проведение курсов повышения квалификации, практических семинаров, мастер-классов	сентябрь 2018 – май 2019	Проведение семинаров по теме исследования	старший воспитатель, члены рабочей группы

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

1. Организация интерактивного мини-музея позволит создавать целостную картину мира у детей дошкольного возраста на основе знакомства и взаимодействия с экспозициями музея, а также:

- а) осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка и оказывать ему своевременную психолого-педагогическую поддержку;
- б) осуществлять контроль эффективности образовательной

деятельности ДООУ на основе мониторинга педагогических условий, оценки деятельности педагогов и оценок этой деятельности родителями;

2. Мини-музей должен органично вписываться в систему проводимых мероприятий, становится местом осуществления культурно-исторической идентификации, диалога времен, людей и музейных предметов.

3. Удовлетворенность образовательным процессом:

а) воспитанников (повышение мотивации к поисково-исследовательской деятельности, к достижению успехов, к самостоятельному добыванию знаний, повышение самооценки, применение знаний на практике);

б) родителей (качественное образование детей);

в) педагогов (профилактика «профессионального выгорания», повышение удовлетворенности результатами своего труда, повышение профессиональной компетенции).

8.2. Проект «Тьюторское сопровождение педагогов ДОО как эффективное средство повышения качества образования»

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов посредством тьюторского сопровождения в образовательном пространстве.

Задачи:

1. разработать и апробировать модель тьюторского сопровождения педагогов
2. разработать индивидуальные программы профессионального развития педагогов
3. обеспечить тьюторское сопровождение педагога в образовательном пространстве
4. разработать систему мониторинга личностно-профессионального роста педагогов

Механизм реализации проекта.

этапы	сроки	Содержание деятельности
1 подготовительный	ноябрь 2017- сентябрь 2018г.	1. Изучение передового опыта тьюторского сопровождения педагогов; 2. Разработка диагностического инструментария по изучению профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов; 3. Проведение мониторинга уровня профессиональных компетентностей педагогов,

		возможностей их профессионального роста; 4. Анализ запроса на тьюторское сопровождение; 5. Разработка системы тьюторского сопровождения и внедрение всех её структурных компонентов в практику ДОУ; 6. Подготовка всех необходимых ресурсов для реализации проекта.
2.Основной	2018-2019 учебный год, 1 полугодие 2019-2020 учебного года	1. Реализация всех запланированных мероприятий, направленных на решение всех поставленных задач проекта, согласно плану; 2. Мониторинг предварительных результатов инновационной деятельности;
3.Итогово-аналитический	2 полугодие 2019-2020 учебного года.	1. Реализация всех запланированных мероприятий, направленных на решение всех поставленных задач проекта, согласно плану; 2. Мониторинг эффективности реализации проекта; 3. Обобщение и анализ итогов реализации проекта; 4. Разработка методических рекомендаций по организации тьюторского сопровождения педагогов; 5. Распространение опыта внедрения тьюторского сопровождения.

8.3. Проект «Развитие билингвального компонента образования и воспитания»

Цель: Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе; формирование личности гражданина РТ, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

Задачи:

- Использование учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.
- Формирование умения воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах изученных тем, развитие диалогической речи детей.
- Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан в МБДОУ.
- Знакомство детей с интересными историческими событиями, трудовой деятельностью, культурой, бытом и праздниками татарского народа, с историческими памятниками и достопримечательностями столицы города Казани и своего родного края.
- Воспитание патриотических чувств у детей, гордость и уважение к прошлому и настоящему родного края.
- Формирование этических представлений, навыков культурного поведения, основанных на исторических и национальных традициях родного края.
- Воспитание у детей уважения к правам и свободам человека, толерантности, гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей.
- Осуществление тесного взаимодействия с семьей, организация системы мероприятий по педагогическому просвещению семьи.
- Создание материально-технической базы, способствующей билингвальному воспитанию и образованию дошкольников.

Этапы реализации	сроки	Содержание деятельности
1	2017-2018 учебный год	Проанализировать состояние деятельности МБДОУ:

		- по обучению дошкольников двум государственным языкам, - реализации законов РФ и РТ «О государственных языках», - итогах реализации УМК по обучению татарскому языку, - состояние развивающей среды МБДОУ на соответствие УМК, - состояние материально-технической базы МБДОУ. • Изучить: - нормативно-правовую базу билингвального воспитания и образования в ДОУ, - мнение родителей о работе МБДОУ по изучению двух государственных языков Республики Татарстан. • Формировать у детей: - навыки общения на татарском языке путем реализации УМК в образовательный процесс. - интерес к изучению родного языка через создание национального культурного пространства в МБДОУ.
2	2018-2020	• Создание эффективной системы национального воспитания на основе внедрения инновационных технологий обучения детей татарскому языку. • Формирование навыков научно-исследовательской работы воспитателей по обучению детей татарскому языку. • Формирование личностной национальной культуры дошкольников через приобщение к истокам народной культуры разных народов РФ. • Анализ деятельности коллектива по реализации билингвального компонента воспитания и образования, выявление проблем и разработка дальнейшего развития системы национального образования. • Осуществление общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.

		• Реализация тесного взаимодействия с семьей в целях обеспечения полноценного развития детей.
3	2020-2021	Обобщение опыта работы по билингвальному образованию и воспитанию.

Основные направления деятельности по реализации билингвального компонента воспитания и образования

Направления	сроки	Предполагаемый результат
Координация работы всех педагогов с целью создания единого билингвального образовательного пространства в МБДОУ	2018-2022	Обобщение педагогического опыта интеграции билингвального компонента в образовательное пространство МБДОУ. Организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. Проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям билингвального образования и воспитания.
Обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации билингвального компонента воспитания и обучения	2018-2022	Создание развивающей языковой среды, обеспечивающей реализацию билингвального компонента воспитания и обучения, приобретение нового оборудования.
Повышение квалификации педагогических работников в области обучения дошкольников двум государственным языкам, создания развивающей языковой среды	2018-2022	Повысить профессиональный уровень педагогического состава: - обучение на ПК, русскоязычных педагогов; - обучение в ВУЗах; - проектная, инновационная деятельность; - семинары, консультации, круглые столы; - методическая активность

		педагогов, посещение МО; - взаимопосещения и открытые показы; - участие в конкурсах; - создание авторских разработок, дидактических игр, презентаций игровой среды, описание опыта создания развивающей языковой среды.
Использование учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам РТ в МБДОУ	2018-2022	-У детей сформированы и развиты первоначальные умения и навыки владения татарской речью в устной форме. -Совершенствуется интеллектуальное и духовное развитие в процессе обучения и воспитания детей на родном языке. -Развитие и совершенствование дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с русскоязычными детьми дошкольного возраста и педагогами по обучению татарскому языку -Обеспечено единство семьи и детского сада в развитии интереса и потребности в изучении татарского языка.
Двуязычие в МБДОУ: диалог двух языков и культур	2018-2022	Улучшение системы работы по этнокультурному воспитанию средствами обучающихся дидактических игр. Приобщение к истокам культуры народов РТ, формирование у детей нравственности на основе

		национальной культуры, традиций и обычаев. Создание условий для приобщения детей к богатствам национальной культуры. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у дошкольников.
Работа с семьей	2018-2022	Согласование усилий МБДОУ и семьи в вопросах обучения дошкольников двум государственным языкам. Активизация работы с родителями через электронные ресурсы. Пропаганда духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников в духе уважения традиций всех народов. Пропаганда общения на татарском языке через привлечение к совместным мероприятиям с детьми.

Основными показателями результативности МБДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

1. Показатели роста навыков и умений детей.
2. Наличие материалов, констатирующих динамику развития способностей детей.
3. Создание условий, обеспечивающих оптимальное билингвальное воспитание и обучение детей.
4. Данные маркетинговых исследований, подтверждающих удовлетворенность всех участников учебно-воспитательного процесса проводимой работой.
5. Наличие желания детей и родителей продолжать изучение языков в начальной школе.

Реализация Проекта позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ. При этом будет

обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- овладение эффективными методами и приемами работы с детьми;
- создание развивающей языковой среды;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий

10. Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
5. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
6. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.